Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 1, No. 2, Desember 2020
ISSN: 2774-5724 (media Online)

تأثير وسائل التعليم بوربوينت على نتائج تعلم اللغة العربية

نور مايا بدرية الجمرة e-mail : maiiaannajma@iaida.ac.id
دين إسلامينا e-mail: dinaislamiana@gmail.com
جامعة الإسلامية دار السلام بلوك أجونج بانيووانجي

Abstract

This study aims to determine how to implement the "Power Point" media and find out from these media the learning outcomes of Arabic in grade 1 SMA Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi. This research is directed at two main issues: 1) the use of PowerPoint as a learning medium for students, and 2) the level of impact and outcome of the "Power Point" media to determine student learning outcomes in Arabic. Researchers used quantitative research methods in this type of experimental research. The aim is to determine the effect of treatment on the experimental group and the control group. The population in this study were all grade I students of SMA MA Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi, with a total sample of 26 students. After analyzing the collected data, it was found that the influence of the "Power Point" media on the learning outcomes of Arabic class 1 MA Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi was 69.2%.

Keywords: The "Power Point" Media, Result of Arabic Learning

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana cara mengimplementasikan media "*Power Point*" dan mengetahui dari media tersebut terhadap hasil belajar bahasa Arab di kelas 1 SMA Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi. Penelitian ini diarahkan pada dua isu utama: 1) penggunaan PowerPoint sebagai media pembelejaran untuk siswa, dan 2) tingkat dampak dan hasil dari media "*Power Point*" untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab siswa. Peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif pada jenis penelitian eksperimental. Tujuannya adalah untuk mengetahui pengaruh perlakuan pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I SMA MA Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi, dengan jumlah sampel 26 siswa. Setelah dilakukan analisis terhadap data yang terkumpul, ditemukan adanya pengaruh media "*Power Point*" terhadap hasil belajar bahasa Arab kelas 1 MA Al-Amiriyah Blokagung Banyuwangi sebesar 69,2، %.

Kata Kunci: Media *Power Point*, Hasil Belajar Bahasa Arab

Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 1, No. 2, Desember 2020
ISSN: 2774-5724 (media Online)

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى كيفية تنفيذ الوسائل التعليمية "*Power Point*" ولمعرفة تأثير الوسائل التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الأول من المدرسة العالية الأميرية بلوك أكونج بنيونجي. وقد تم توجيه الأبحاث في أمرين رئيسيين: ١) استخدام مراجعة وسائل التعليم بوربوينت لطلاب، و٢) درجة التأثير مراجعة بوربوينت الوسائل التعليمية لمعرفة نتائج الطلاب العربية. وتستخدم الباحثة المنهج الكمي على نوع البحث التجريبي. وكان الهدف هو تحديد أثر العلاج في المجموعة التجريبية والمجموعة المراقبة. وكان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الأول المدرسة العالية الأميرية بلوك أجونج بنيونجي، مع عينة من ٢٦ طالبا. بعد تحليل البيانات التي تم جمعها، فقد وجد أن هناك تأثير وسائل التعليم بوربوينت على مخرجات التعلم الدرجة العربية الأول المدرسة العالية الأميرية بلوك أجونج بانيووانجي من ٪٦٩،٢٣.

الكلمات الرئيسية: وسائل التعليم *Power Point*، نتائج تعلم اللغة العربية.

أ. المقدمة

في نشاط التعلم، يمكن تعريف وسائل التعليم على أنها شيء يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعل الذي يحدث بين المعلمين مع الطلاب (فوفوه فتح الرحمن و صابري سوتيكنا، ٢٠٠٧: ٦٥). وسائل التعليم هي واحدة من الوسائل لتسهيل إيصال المواد من المعلم للطالب. يمكن لوسائل التعليم أن تساعد المعلمين على إشعار المواد للطلاب. ومن المتوقع أن يعزز عملية التعلم لدى الطلاب، والتي من المتوقع أن يتحسن يتم تحقيق نتائج التعلم في المقابل استخدام الوسائل التعليمية.

عند استخدام وسائل التعليم، والمعلمين يكون من الأسهل لتنفيذ الدراسة، وبالتالي أكثر فائدة وأسهل في عملية التعلم. وسائل التعليم يمكن أن يكون مستعدا في أشكال مختلفة وفقا لاحتياجات وخصائص وسائل التعليم التي سيتم عرضها. الوسائل

Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 1, No. 2, Desember 2020
ISSN: 2774-5724 (media Online)

التعليمية التي تم إنشاؤها بهدف توفير مادة مثيرة للاهتمام للطلاب لدراسة أصعب، بعيد المنال في بعض الأحيان، مع توفر مجموعة متنوعة من وسائل التعليم، والطلاب سوف تستفيد، وهي أنشطة التعلم تصبح أكثر جاذبية، وسوف يحصل الطلاب على المزيد من الفرص للتعلم بشكل مستقل وتقليل الاعتماد على المعلمين والطلاب أيضا سوف تجد أنه من السهل معرفة كل الكفاءات إلى أن يتقن.

يتم تجميع وسائل التعليم إلى ثلاثة، وهي وسائل التعليم المرئية ووسائل التعليم السمعية وسائل التعليم السمعية والبصرية. في هذه الدراسة، استخدم البحث وسائل التعليم البصرية التي يمكن المتوقعة. وسائل التعليم المتوقعة هي وسائل التعليم التي تستخدم جهاز الإسقاط (العرض) بحيث تظهر الصورة أو النص على الشاشة (حمداني، ٢٠١١: ٢٤٨). واحدة من وسائل التعليم المرئية التي يمكن المتوقع هو شكل بوربوينت.

مايكروسوفت باور بوينت هو برنامج تم إنشاؤها وتطويرها من قبل شركة مايكروسوفت، وهي واحدة من البرنامج القائم على الوسائط المتعددة. على الكمبيوتر، هذا البرنامج عادة تجميع بالفعل في برنامج مايكروسوفت أوفيس. وهذا البرنامج مصمم خصيصا لتقديم العرض، من قبل الشركة، والحكومة، والتعليم، وأفراد المنظمة، مع مجموعة متنوعة من الميزات القائمة قادرة على جعلها وسيلة التواصل جذابة. بعض الأشياء التي تجعل من وسائل التعليم مثيرة للاهتمام لاستخدامها كأداة عرض لمجموعة واسعة من قدرات معالجة النصوص والألوان والصور والرسوم المتحركة التي يمكن معالجتها نفسها في عدد مستخدمي وفقا الإبداع (داريانتو، ٢٠١٠: ١٦٣).

نتيجة التعلم هي ذروة عملية التعلم. وتعتبر عملية التعلم الناجح اذا اجتمعت نتائج أهداف العملية التعليمية. دراسة الطلاب هي في الأساس تغيير في السلوك. السلوك نتيجة التعلم بمعناه الواسع يشمل مجالات المعرفية والوجدانية والحركية (نانا سودجانا، ٢٠٠٩: ٣). التغييرات في مسألة التغييرات متوافقة مع الغرض من التعلم.

Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 1, No. 2, Desember 2020
ISSN: 2774-5724 (media Online)

التعلم الناجح هو نجاح الطالب في تحديد الكفاءات والأهداف، فضلا عن نجاح المعلمين في توجيه الطلاب في التعلم. نتائج التعلم في العملية التعليمية أمر مهم جدا، والناس الذين يحصلون على النتائج كما هو متوقع وسائل التعلم الحصول على نجاح أو نجاح، فإن الجميع يريد يتحقق الأمل والطموح والرغبة. الحصول على الإنجاز الحقيقي هو رغبة كل طالب. واحدة متوسطة التي يمكن استخدامها لتحسين نتائج تعلم الطلاب هو برنامج البوربوينت الوسائل التعليمية.

دراسة التفاعل بين جميع الحالات التي توجد حول الفرد. التعلم ليس مجرد حفظ، ولكن عملية عقلية التي تحدث في شخص في أنشطة التعلم (روسمان، ٢٠١٢: ١٣٤). المعلمين والطلاب في التعليم هو وحدة وطنية لا يمكن أن يكون فصلها، والتعليم أن تعمل بشكل أفضل إذا كان تحقيق التفاعل بين المعلمين والطلاب بنشاط في أنشطة التعلم. لا يتم فصل نجاح الطلاب من النضال والإرشاد والتوجيه للمعلمين والعكس بالعكس، سيقال المعلمين لتكون ناجحة إذا كانت قادرة على توجيه ورعاية وتعليم الطلاب جيدا ومهنيا.

عملية التعلم في الصف الأول من المدرسة العالية الأميرية بانيووانجي لا يزال يسيطر عليها أنشطة المعلمين. المعلمون استخدام أقل تنوعا وتطوير وسائل التعليم، والتي خلال عملية التعلم المعلم مجرد يوفر موضوع الواردة في ورقة العمل. طلاب فقط الاستماع وقبول التفسير الذي قدمته المعلمين الذين جعل الطلاب يشعرون بالملل، ولا يمكن التعلم الذاتي. لذلك، في المدرسة العالية الأميرية بلوك أجونج بانيووانجي المطلوبة وسائل التعليم التي يمكن أن تساعد في عملية التعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب. حلول من أجل تسهيل عملية التعلم باستخدام وسائل التعليم التي هي قادرة على تسهيل الطلاب على فهم مادة معينة من قبل المعلم من أجل تحسين نتائج تعلم الطلاب. يلعب المعلمون دورا هاما في عملية التعلم بحيث أن المعلم يجب أن تكون قادرة على تنويع استخدام وسائل التعليم التي يمكن أن تحسن نتائج تعلم الطلاب.

Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 1, No. 2, Desember 2020
ISSN: 2774-5724 (media Online)

تحسين نتائج تعلم الطلاب والمعلمين لها دور مهم جدا، والمعلم واجب ومسؤولية واسعة، بالإضافة إلى التدريس، ويطلب من المدرسين والموجهين للطلاب. القدرة في السيطرة على المواد والقدرة والمهارة في اختيار واستخدام أساليب ووسائل التعليم وأساليب واستراتيجيات وأن المعلم له تأثير كبير على نجاح التعلم تعلم الطلاب. استخدام الوسائل التعليمية هو المعلم المبدع أن نتذكر أن خصائص الطلاب في فصول مختلفة، واحدة متوسطة التي يمكن استخدامها هو برنامج البوربوينت الوسائل التعليمية.

بوربوينت الزائد هي: ١) المعلم أو المعلمين أحرار في كتابة أي شيء. ٢) عرض أي شيء. ٣) عرض الرسوم المتحركة (الصور المتحركة) و الفيديو (فيلم) حسب الحاجة. ٤) هل يمكن خزنها وإعادة استخدامها في أي وقت، في حين السبورة فقط يمكن التخلص منها بسبب ما كتبه على السبورة هذه الأيام لا يمكن استخدامها مرة أخرى عندما تدريس المقبل. ٥) بوربوينت هي أيضا قادرة على تقديم النصوص والصور والرسوم المتحركة، والفيديو التي لا يجوز على متن الطائرة (مورتي، ٢٠١٣: ٤).

ومن المتوقع الطلاب على استخدام الوسائل التعليمية بوربوينت يمكن أن تحسن القدرة على التفكير و حافز في تعلم اللغة العربية، لذلك سوف تحسين نتائج التعلم. اختيار الوسائط المناسبة هو مؤثر للغاية، سواء في عملية التعلم والنتائج التعلم. نتائج التعلم العربية لا يمكن أن يتحقق مع الحد الأقصى إذا كان اختيار وسائل التعليم تستخدم بشكل غير لائق.

أ. إطار النظري

١. وسائل التعليم *Power Point*

عطوي سوفارمان (١٩٩٧) يعرف، وسائل التعليم هو أداة تستخدم لتوزيع الرسائل أو المعلومات من المرسل إلى المتلقي (فوفوه فتح الرحمن و صابري سوتيكنا،

Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 1, No. 2, Desember 2020
ISSN: 2774-5724 (media Online)

٢٠٠٧: ٦٥). في نشاط التعلم، يمكن تعريف وسائل التعليم على أنها شيء يمكن أن يجلب المعلومات والمعرفة في التفاعل الذي يحدث بين المعلمين مع الطلاب.

مايكروسوفت باور بوينت هو مبرمج الكمبيوتر تعلم مربحة جدا، ويمكن أن ينظر إليها في العديد من إصدارات مايكروسوفت بوربوينت التي تتقدم مع اكتمال الميزات التي هي أكثر اكتمالا. وسائل الراحة مايكروسوفت باور بوينت يمكن استخدامها لبرمجة نموذج التعلم التفاعلي (دارماوان، ٢٠١١:١٦٢).

ويمكن أن نخلص إلى أنه، باور بوينت الوسائل التعليمية والإعلامية التي يمكن أن ينقل وتسليم رسالة من مصدر بطريقة مخططة لها مجموعة متنوعة من الميزات المثيرة للاهتمام التي تكمل تطبيق وذلك لخلق بيئة تعليمية ملائمة والتي يمكن للمتلقي أن تجعل عملية التعلم بكفاءة وفعالية.

مزايا بوربوينت هي:

- المعلم أو المدرب حر لكتابة أي شيء.
- عرض أي صورة.
- عرض الرسوم المتحركة (الصور المتحركة) و الفيديو (الأفلام) حسب الحاجة.
- يمكن تخزينها واستعادتها في أي وقت، بينما لا يمكن استخدام السبورة البيضاء إلا لأن ما هو مكتوب على السبورة اليوم لا يمكن استخدامه مرة أخرى عند التدريس بعد ذلك.
- بوربوينت هو أيضا قادر على تقديم النصوص والصور والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو التي لا يمكن صنعها على السبورة (مورتي، ٢٠١٣: ٤).

وعيوب بوربوينت هي:

- المشتريات باهظة الثمن ولا تستطيع جميع المدارس امتلاكها.
- هذه الوسائل تتطلب أجهزة مخصصة لإسقاط الرسائل، أي أجهزة الكمبيوتر وشاشات الكريستال السائل.

Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 1, No. 2, Desember 2020
ISSN: 2774-5724 (media Online)

- يتطلب إعدادًا دقيقًا ومخططًا، خاصة عند استخدام تقنيات العرض التقديمي المعقدة (الرسوم المتحركة).
- هناك حاجة إلى مهارات خاصة وعمل منتظم لاستخدامها.
- المطالبة بالمهارات الخاصة والعمل منتظم لاستخدامها.
- طلب مهارات خاصة لصب الرسائل أو الأفكار الجيدة حول تصميم برنامج كمبيوتر بوربوينت، بحيث يتم هضم مستلم الرسالة بسهولة.
- بالنسبة لموفري الرسائل الذين ليس لديهم المهارات اللازمة للاستخدام، يمكنهم طلب مشغلين خاصين أو مساعدين.
- دائما هناك تلف في القرص الصلب، صلب، وهاجم به فيروس (ساناكي، ٢٠١٣: ٢١).

٢. نتائج تعلم العربية

نتيجة المتعلمين هي في الأساس تغيير في السلوك. السلوك نتيجة التعلم بمعناه الواسع يشمل مجالات المعرفية والوجدانية والحركية (نانا سودجانا، ٢٠٠٩: ٣).

نتيجة التعلم هو عرض من المتعلمين ككل، وهو مؤشر على الكفاءات الأساسية ودرجة تغيير السلوك المعنية (موليا سا، ٢٠٠٦: ٢٤٨).

وباختصار، فإن نتائج تعلم اللغة العربية هو القدرة المولدة من قبل الطلاب بعد عملية تدريس اللغة وتعلم اللغة العربية، في شكل من القيم وتغيير المواقف، أو السلوك .يمكن مخرجات التعلم العربية هي المهارات والقيم، أو المواقف التي تعود بالفائدة على الطلاب.

ج.منهجية البحث

١. هذا البحث هو البحث الكمي بأسلوب التجربة.

Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 1, No. 2, Desember 2020
ISSN: 2774-5724 (media Online)

٢. سكان هذا البحث هو ٢٣١ شخصا بالعينة من مجموعتين، هما: المجموعة التجريبية هي ٢٦ شخصا و المجموعة الضابطة هي ٢٣ شخصا.
٣. تستخديم تقنيات جمع البيانات استبيان وملاحظات ووثائق واختبار.
٤. تستخديم تحليل البيانات تقنيات عد الاحصائيات وفورمولا ساحة تشي (X^2) و معامل صيغة الطوارئ (KK) وضسدرجات الحرية.

د. نتيجة البحث

١. تعلم وسائل التعليم بوربوينت (المتغير X)

استنادا إلى استبيان، فإنه يمكن أن ينظر إلى أن تأثير من بوربوينت الوسائل التعليمية لمعرفة نتائج الطلاب العربية على أساس ثلاث فئات أي أقل بنسبة ٨ طلاب مع نسبة ٣٠،٧٧%، وكانت فئة ما لا يقل عن ١٤ طالبا وبنسبة ٨٥،٥٣%، والفئة الجيدة كثيرة كما ٤ طلاب مع نسبة ٣٨،١٥%.

لذلك يمكن أن نخلص إلى أن تطبيق من من باور بوينت الوسائل التعليمية في مواضيع اللغة العربية على نتائج الفئة الأول طالب العلوم ٢ المدرسة العالية الأميرية بلوك أجونج حاليا في ٨٥،٥٣٪ .وهذا هو، في عملية تعلم اللغة العربية والطلاب المتحمسين ويمكن الحصول على عملية التعلم عن طريق تطبيق الوسائل التعليمية بوربوينت.

٢. نتائج تعلم (المتغير Y)

مع تطبيق وسائل التعليم بوربوينت على موضوعات اللغة العربية في المدرسة العالية الأميرية بلوك أجونج فئة نتائج تعلم الطلاب في الفئة العليا كثيرة مثل ١٨ طالبا أو نسبة ٦٩،٢٣٪. من التحليل أعلاه، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن نتائج الفئة الأول طالب العلوم ٢ ارتفعت بعد تنفيذ وسائل التعليم بوربوينت على موضوعات اللغة العربية في المدارس المدرسة العالية الأميرية بلوك أكنخ نتائج التعلم

Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 1, No. 2, Desember 2020
ISSN: 2774-5724 (media Online)

من الفئة المتوسطة (١،٤٦٪) إلى الفئة العليا (٦٩،٢٣٪). من هذه التصريحات فمن الواضح أنه مع تنفيذ وسائل التعليم بوربوينت يمكن تحسين نتائج تعلم الطلاب، وخاصة في الصف الأول العلوم ٢.

هـ. الخلاصة

استنادا إلى مناقشة نتائج البحوث على تأثيرات وسائل التعليم على مخرجات التعلم بوربوينت الفصل الأول طالب في الصف اللغة العربية من المدرسة العالية الأميرية بلوك أجونج، يمكن تلخيصها على النحو التالي:

١. تطبيق من الوسائل التعليمية بوربوينت في مواضيع اللغة العربية على مخرجات التعلم طلاب الصف بلغ الأول في المدرسة العالية الأميرية بلوك أجونج إلى ٨٥،٥٣%. وهذا هو في عملية تعلم اللغة العربية والطلاب المتحمسين ويمكن الحصول على عملية التعلم عن طريق تطبيق الوسائل التعليمية بوربوينت.

٢. زادت نتائج فئة الأول طالب من المدرسة العالية الأميرية بلوك أجونج على موضوعات اللغة العربية. وسبق لفئة ما قبل الاختبار الفصل الأول العلوم ٢ قبل تطبيق وسائل التعليم بوربوينت على الموضوعات اللغة العربية، وكانت نتائج هذه الدراسة، فترة ٧٢-٧٨ مع نسبة ١،٤٦%. بعد تطبيق تتحول إلى وسائل التعليم بوربوينت عالية على فترات من ٩٤-١٠٠مع نسبة ٦٩،٢٣%. بينما في فئة الفصل الأول العلوم ١ غير بوربوينت، والذي يقوم على أساس ما قبل الاختبار، ونتائج الدراسة أقل فئة (٦٠-٦٩) مع نسبة ١٧،٥٢%. بعد الامتحان بعد الاختبار، ومخرجات التعلم الفئة المتوسطة (٧٢-٨٣) مع نسبة ٨٣،٤٧%.

٣. تأثير من الوسائل التعليمية بوربوينت على نتائج الفئة الأول الطالب في مواضيع اللغة العربية من نتائج معامل حساب الطوارئ (KK) = ٢٨،٠ ونتائج ساحة تشي على مستوى أهمية من ٢٠%، وحصل $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ وهي ٦٠٥،٣ > ٤،٤٩٦. وهذا يعني أن يتم قبول الفرضية. وبالتالي هناك تأثير كبير

Jurnal Tarbiyatuna, Vol. 1, No. 2, Desember 2020
ISSN: 2774-5724 (media Online)

من تطبيق من الوسائل التعليمية بوربوينت في مواضيع اللغة العربية على نتائج تعلم الطلاب .

قائمة المراجع

Aprilia Eka Fitri, 2015. *Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belaja Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran PAI Di SMA Islam Soerjo Alam Ngajum Malang*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Darmawan, 2011. *Teknologi Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Daryanto, 2010. *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media.

Hamdani, 2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Cet. Ke-10, Bandung: CV Pustaka Setia.

Mulyasa, 2006. *Kurikulum Yang Disempurnakan*, Cet. Ke-2, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Murti, 2013. *Membuat Media Mengajar Visual*, Jakarta: Erlangga.

Nana Sudjana, 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Nurcahyo Prasetyo Adhi, 2016. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil belajar Siswa Mata Pelajaran Kelistrikan Mesin & Konversi Energi Di SMKN 2 Depok*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, 2007. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*, Cet. Ke-2, Bandung: PT. Refika Aditama.

Rusman, 2012. *Model-Model Pembelajaran*, Jakarata: Raja Grafindo Persada.

Sanaky, 2013. *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*, Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.